



Case Based Learning

ในรายวิชาปฏิบัติ

ภายใต้สถานการณ์ COVID



โดย... ผศ.กชกร ธรรมนำคิล

กลุ่มวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน

จากสถานการณ์ COVID
มีการปรับเปลี่ยนการฝึกปฏิบัติ (กระแทนหัน)
รายวิชา ปฏิบัติการรักษาโรคขั้นต้น
นศ.พย.บ. ชั้นปี 4 (เทอมปลาย)

ฝึกปฏิบัติงาน ณ โรงพยาบาล ไม่ได้

(นศ.ปีสุดท้าย ต้องสำเร็จการศึกษา ภายในกำหนด)



รายวิชา ป.การรักษาโรคขั้นต้น

จุดเน้นของรายวิชา

- **อายุรกรรม** การซักประวัติ ตรวจร่างกาย การวิเคราะห์ผลทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยโรค ให้การรักษาโรคเบื้องต้น พร้อมคำแนะนำ
- **ศัลยกรรม** เน้นหัตถการเย็บแผล ถอดเล็บ ผ่าฝี
(ภาวะฉุกเฉิน)

สถานที่ฝึกเดิม: รพ.สต., ผู้ป่วยนอก OPD, และ ER

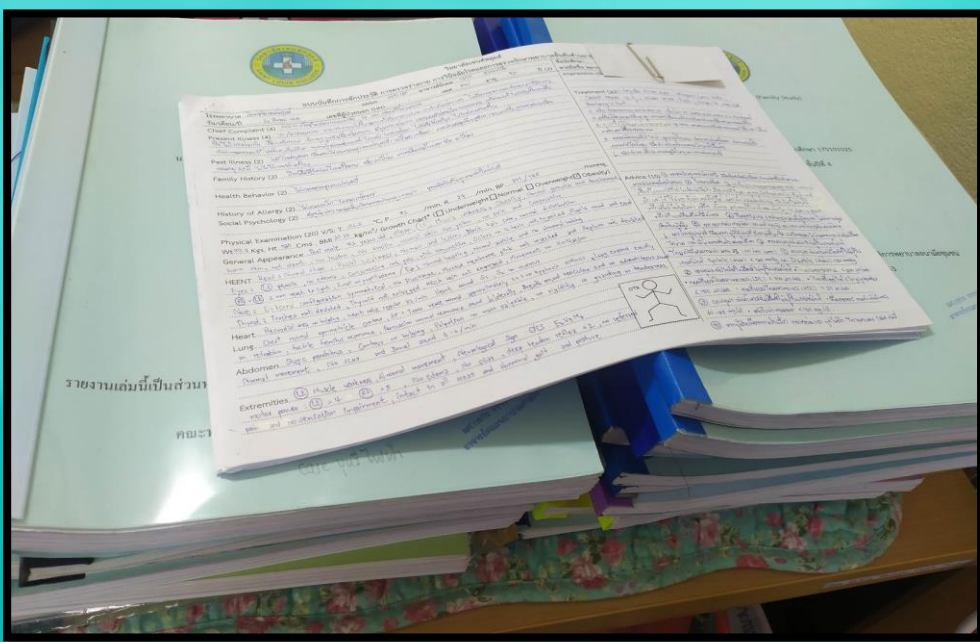
ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ประชุมทีมอาจารย์นิเทศ/ผู้บริหาร
(หาข้อสรุป/แนวทางการทำงาน/การประเมิน)
- สอบถามความต้องการผู้เรียน
- ร่วมกันออกแบบวิธีการฝึกปฏิบัติ
- ลงมือปฏิบัติ

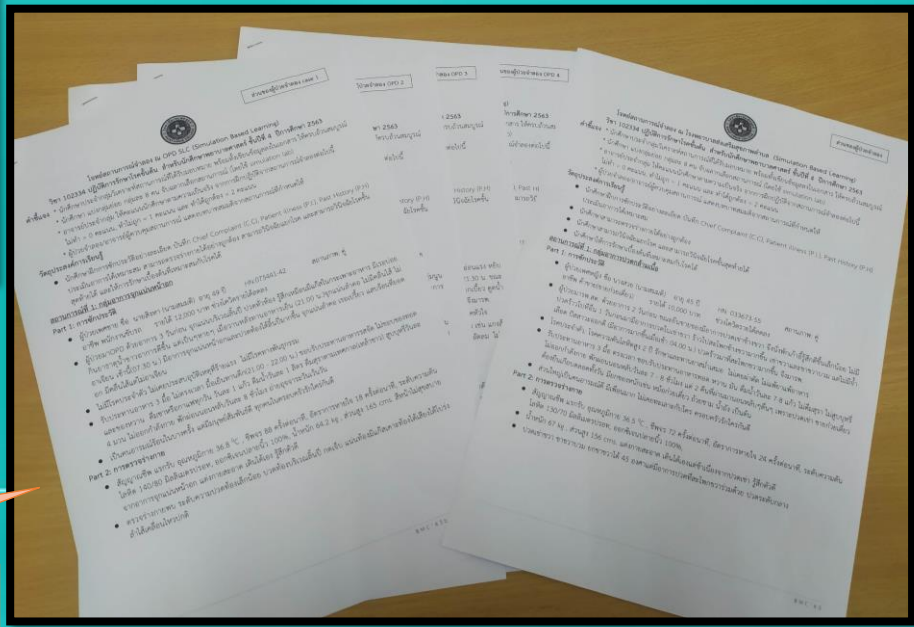
เริ่มต้น ...ค้นหาทรัพยากรที่มี Case Based Learning



มีCase studyปีก่อน / สถานที่ห้องจำลอง / ศูนย์สุขภาพชุมชน/ Simulation lab



นำ Case Study จากปีก่อนๆ
นำข้อมูลกลับมาใช้ประโยชน์



นำมาสร้างเป็นกรณีศึกษา/
โจทย์สถานการณ์จำลอง (สำหรับผู้ป่วยจำลอง)
4/30/2021



ฝึกปฏิบัติ โดยใช้กรณีศึกษา/สถานการณ์จำลอง ณ ห้องปฏิบัติการ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์



แหล่งฝึกปฏิบัติจำลอง ณ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์



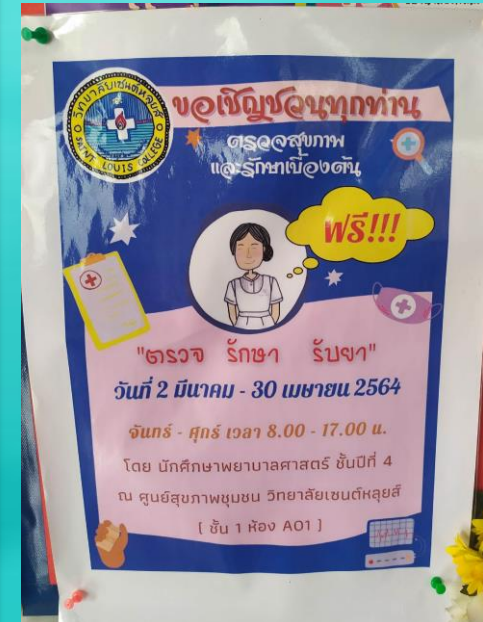
ER จำลอง ณ ห้อง 301



แหล่งฝึกปฏิบัติจำลอง ณ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์



แหล่งฝึกปฏิบัติ ณ วิทยาลัยเซนต์หลุยส์



ศูนย์สุขภาพชุมชน ชั้น 1 SM

4/30/2021



9



ณ แผนก OPD จำลอง



- นำกรณีศึกษา/ผู้ป่วยจำลองมาใช้ในการฝึกปฏิบัติ
- เน้นทักษะการสื่อสารในซักประวัติ ตรวจร่างกาย
- การวิเคราะห์/แก้ปัญหาเพื่อวินิจฉัยโรคและรักษาโรคเบื้องต้น



4/30/2021

ผู้ป่วยจำลอง แสดงบทบาทสมมติ
ตามสถานการณ์ที่ได้รับ

ณ แผนก ER จำลอง



- นำกรณีศึกษา/ผู้ป่วยจำลอง มาใช้ในการฝึกปฏิบัติ
- เน้นทักษะการสื่อสารในซีก ประวัติเบื้องต้น
- การประเมินในภาวะฉุกเฉิน
- เน้นทักษะการเย็บแผล ถอด เล็บ ผ่าฝี



4/30/2021

ณ ศูนย์สุขภาพชุมชน



- นำกรณีศึกษา/ผู้ป่วยจำลองมาใช้ในการฝึกปฏิบัติ
- เน้นทักษะการสื่อสารในซักประวัติ ตรวจร่างกาย
- เน้นการวิเคราะห์แก้ไขปัญหา
- การเลือกใช้ยาให้เหมาะสม
- การให้คำแนะนำ





Simulation Lab

- คัดเลือกกรณีศึกษาที่พบบ่อย/และพบน้อย มาใช้ในการเรียนรู้
- เน้นทักษะการสื่อสาร / การส่งต่อcase
- ทักษะการตัดสินใจ
- การทำงานเป็นทีม





วิทยาลัยเซนต์หลุยส์
คณะพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
วิชา 102334 ปฏิบัติการรักษาระบบไหลเวียนโลหิต
แบบบูรณาการ การฝึกปฏิบัติการรักษาระบบไหลเวียนโลหิต ชั้น ฐาน PCU

ER

Sim Lab

ชื่อ-สกุล.....		รหัส.....		เลขประจำตัว.....					
แบบประเมินทักษะการคิดเชิงคำนวณ(OSE)สำหรับนักเรียนประถมศึกษาตอนต้น ระดับชั้น 102534 ปฏิบัติการวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ระดับชั้น 3 และ 4 โดยโครงการ.....									
โรงเรียน.....									
รายการผลการปฏิบัติงานตามการคิดเชิงคำนวณ OSE ของเด็กนักเรียน (ค่าถูก) 1 คะแนน คือ ปฏิบัติได้สมบูรณ์ (เท่าที่ควร) และ คะแนน คือ ปฏิบัติไม่ได้									
รายการการประเมินทักษะ	ปฏิบัติได้ครบถ้วน (2)	ปฏิบัติได้สมบูรณ์ (1)	ไม่ปฏิบัติ (0)	ตามเงื่อนไข ข้อประจำ ฐาน					
ฐาน 1 การเข้าใจขั้นตอนการและขั้นตอนวิธี (ใช้ปัญาจำแนกและใช้กระบวนการจำแนก)				ฐาน					
1. การเข้าใจขั้นตอนการคิด การคำนวณและขั้นตอนการคิดเชิงประจักษ์ / รวมหรือข้อใด จากข้อใด(CC)									
2. การคิดเชิงประจักษ์ / รวมหรือข้อใด การเข้าใจขั้นตอนการคิด (H)									
ฐาน 2 การตรวจรายการ ตรวจข้อ / ฝึกฝน									
3. ระบบที่ฝึกฝน (หรือขั้นตอนการตรวจ 4 step เช่น ระบบข้อใด, ข้อใด ข้อใด ข้อใด)									
การตรวจรายการ จากข้อ Sim Physical Exam / หุ่น									
ทั่วไป / ฝึกฝนการตรวจ เช่น ตรวจข้อใด ตรวจข้อใด ข้อใด (E. ประจักษ์ฐานเป็นขั้นตอน)									
4. ฝึกฝนหรือตรวจรายการข้อใดหรือข้อใดข้อใด									
(E. ประจักษ์ฐานเป็นขั้นตอน)									
ฐาน 3 การเขียนชื่อโรคจากการถอดรหัสภาพ (ใช้แบบ Davinci's Nurse: 2 ภาพ)									
5. เขียนชื่อโรคจากข้อใดข้อใดข้อใด (ภาพที่ 1)									
6. เขียนชื่อโรคจากข้อใดข้อใดข้อใด (ภาพที่ 2)									
ฐาน 4 การคำนวณรายการ (คำนวณรายการ)									
7. คำนวณรายการหรือรายการข้อใดข้อใดข้อใด									
ฐาน 5 การเขียน (1)									

OSCEs

การประเมินผล: สอบOSCEs



สิ่งที่ผู้เรียนได้รับ



- ฝึกกระบวนการคิด/วิเคราะห์/การแก้ไขปัญหา
- สามารถนำความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
- อาจารย์ประเมินการฝึกปฏิบัติและชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องของนักศึกษารายบุคคลได้มากขึ้น
- นักศึกษามีความมั่นใจในการปฏิบัติ การทำหัตถการมากขึ้น
จากการได้ปฏิบัติซ้ำๆ จากกรณีศึกษาที่หลากหลาย (นศ. ต้องการฝึกรูปแบบนี้ก่อนไปฝึกปฏิบัติ ณ แหล่งฝึกจริง)

ปัญหาและอุปสรรค



- ปัญหาด้านอุปกรณ์สิ้นเปลือง มีไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ต้องสั่งซื้อกระชั้นชิด และได้อุปกรณ์ล่าช้า
- การฝึกหัตถการยังมีข้อจำกัดและขาดความสมจริง ผู้สอนจึงต้องเน้นย้ำเป็นระยะๆ
- การฝึกในสถานการณ์จำลอง ทำให้เห็นศ.ขาด Caring ที่ดีในการดูแลผู้ป่วย จึงต้องกระตุ้นผู้เรียนเป็นระยะๆ
- ภายใต้อาคารณ์โควิด ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนอยู่ตลอดเวลา ปัจจุบันต้องฝึกปฏิบัติปรับเป็นออนไลน์ 100% มีผลต่อการจัดการฝึกด้วยความยากลำบาก จำเป็นต้องปรับตัวทั้งผู้สอนและผู้เรียนเป็นอย่างมาก



... การจัดการฝึกปฏิบัติรูปแบบนี้ อาจไม่ใช่วิธีที่ดีที่สุด ...

...แต่อาจเป็นวิธีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน...

ซึ่งไม่รู้ว่าจะสิ้นสุดเมื่อไหร่ ??? (ปรับ/พัฒนา ต่อเนื่อง)

ถึงอย่างไร ทางกลุ่มวิชา ยังคงให้เห็นความสำคัญ
และให้ความสำคัญกับการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์สูงสุด

ขอขอบคุณ

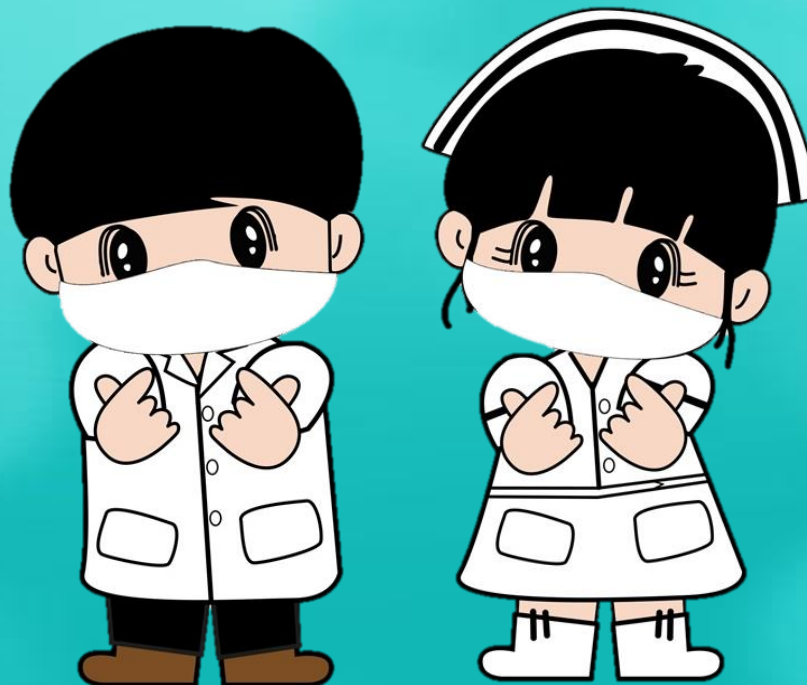


- อธิการบดี
- คณบดี (ร่วมติดต่อแหล่งฝึก จ.สระบุรี)
- อ.ดร.มยุรา (รองบริหาร อนุมัติงบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์)
- ทีมอาจารย์กลุ่มวิชาชุมชน ที่ร่วมคิด ร่วมทุกข์ร่วมสุข อดทนต่อการปรับเปลี่ยนต่างๆ และร่วมกันฝ่าอุปสรรคไปด้วยกันในทุกๆงาน



ขอบคุณค่ะ

โควิด..เราต้องรอด!!



แล้วเราจะผ่านไปด้วยกัน